

## La vida de Theodoro Herzl

**Edad:** 13, 14 años

**Materia:** Sionismo/Historia judía

**Propósito de la unidad:** Que los alumnos tengan un conocimiento básico de las etapas principales de la vida de Herzl. Que conozcan que lo motivó a actuar en favor de la creación de un Estado para el pueblo judío y los distintos esfuerzos que realizó para tratar de alcanzar esta meta.

**Objetivo:** Al final de la unidad los alumnos se van a sentir más identificados con Herzl. Ellos estarán motivados a saber más sobre la vida de este importante personaje. Ellos estarán inspirados a actuar a favor del Estado de Israel.

**Nº de Clases:** 6

**Supuestos conocimientos previos:** Los alumnos deberán saber que Herzl fue una figura central en el movimiento Sionista y en la historia del moderno Estado de Israel.

**Evaluación:** En el transcurso de la unidad hay distintas actividades que evalúan el conocimiento de los alumnos

**Habilidades para la vida/Habilidades clave que se abordarán:** El tomar acción y preocuparse por el bienestar de los miembros del pueblo judío.

**Propuestas pedagógicas:** Si el maestro lo considera prudente se pueden utilizar distintas metodologías pedagógicas para abordar el tema de manera más amena. Por ejemplo, se puede usar las metodologías “Jigsaw” en las cuales los alumnos se dividen la información y luego la enseñan a sus demás compañeros.

Otra opción es que se puede dividir la biografía de Herzl en las paredes del Salón y los alumnos deberán de coleccionar la información.

## Lección 1 - De la infancia a la vida profesional

### Tiempo Desarrollo de la Lección

#### 5 Minutos **Introducción del tema:**

El More preguntará a los alumnos qué conocen de la vida de Herzl y va a apuntar en el pizarrón las respuestas.

#### **Preguntas para debate y reflexión:**

¿Quién fue Herzl?

¿En qué época vivió?

¿Cuál fue su contribución al pueblo judío?

#### 20 **La educación judía de Herzl:**

Minutos Los alumnos van a leer el primer párrafo de la Biografía.

#### **Sugerencia de actividad:**

Se divide el salón en dos grupos, cada grupo va a actuar como la directiva de una comunidad judía que está pasando por una crisis económica. Ellos tendrán que discutir entre sí como dividir los recursos de la comunidad entre las siguientes áreas.

1. Educación judía formal.
2. Eventos sociales.
3. Club deportivo.
4. Sinagoga.

Los grupos presentan sus presupuestos y se debate la centralidad de la educación judía formal.

Un grupo tendrá que defender la postura que dice que no es necesaria una educación judía formal.

Otro grupo va a defender la postura que dice que la sin educación judía formal no habrá continuidad del individuo como parte del pueblo de Israel.

#### **Preguntas para debate y reflexión:**

¿Cuál es la necesidad de impartir educación judía?

¿Acaso se puede esperar que la gente tome responsabilidad por el pueblo judío y se sienta identificado sin una educación judía?

- 5 Minutos **La familia de Herzl:**  
Se lee la parte de la biografía que habla de la familia de Herzl.
- 5 Minutos **Formación profesional de Herzl:**  
Se lee la parte de la biografía que habla de la formación de Herzl
- 10 Minutos. **Evaluación - Sugerencia de actividad:**  
Los alumnos llenan una solicitud de empleo de Herzl para trabajar en el periódico vienes "Neue Freie Presse".

## Lección 2 – El Caso Dreyfus

Tiempo	Desarrollo de la Lección
5 Minutos	<b>Repaso:</b> El More repasa los puntos principales de la lección anterior, con énfasis en la visión de Herzl de la cuestión judía.
10 Minutos	<b>Introducción al caso Dreyfus:</b> <b>Preguntas para debate y reflexión:</b> ¿Alguna vez presenciaron algún acto de antisemitismo? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué querían hacer en aquel momento?
15 Minutos	<b>El caso Dreyfus:</b> Los alumnos leen el párrafo del Caso Dreyfus de la Joveret.  <b>Preguntas para debate y reflexión:</b> ¿Quién fue Dreyfus? ¿De qué lo acusaron? ¿Qué fue lo que le impactó a Herzl en el caso Dreyfus?  <b>Sugerencia de actividad:</b> Los alumnos buscan por internet la expresión "libelo de sangre". ¿Qué significa? ¿Se puede decir que el caso Dreyfus es un "libelo de sangre"? ¿En qué se asemejan y en qué difieren?
15 Minutos	<b>Evaluación:</b> Los alumnos escriben un "Post de Facebook" de Herzl en el que cuenta lo que ocurrió en el caso Dreyfus y expresa lo que sintió después de presenciar la degradación del capitán. El post debe de incluir en que cambió la visión de Herzl sobre la cuestión judía como consecuencia del caso Dreyfus.

## Lección 3 – La acción diplomática de Herzl.

Tiempo	Desarrollo de la Lección
10 Minutos	<p><b>Introducción del tema:</b></p> <p>En la clase anterior se vio el cambio en la visión de Herzl por causa del caso Dreyfus. En esta lección vamos a comenzar a ver cómo empezó a actuar.</p> <p><b>Sugerencia de actividad:</b></p> <p>Cada alumno va a recibir dos papeles uno rojo y uno verde.</p> <p>El More va a presentar una secuencia de injusticias. Por cada injusticia que el More presenta los alumnos van a levantar un papel rojo si solo lo sienten, pero no van a actuar y un papel verde si delante de tal injusticia van a partir a la acción.</p> <p><b>Preguntas para debate y reflexión:</b></p> <p>¿En los casos que decidieron no actuar, qué los inhibió?</p> <p>¿En los casos que decidieron actuar, qué los motivó?</p>
10 Minutos	<p><b>La reacción de Herzl al caso Dreyfus:</b></p> <p>Los alumnos leen los párrafos que hablan de la reacción de Herzl al caso Dreyfus.</p> <p><b>Preguntas para debate y reflexión:</b></p> <p>¿Qué acciones concretas tomó Herzl ante la injusticia que presenció en el caso Dreyfus?</p> <p>Basado en los ejercicios de la Introducción: ¿Qué características de personalidad son necesarias para actuar como Herzl?</p> <p>¿Qué nos enseña esto de la personalidad de Herzl?</p>
15 Minutos	<p><b>Herzl empieza su labor diplomática:</b></p> <p>Los alumnos leen los párrafos referentes a las conversaciones entre el Sultán y Herzl y el Barón de Rothchild.</p> <p><b>Sugerencia de actividad:</b></p> <p>Los alumnos completan un diálogo imaginario de Whatsapp entre Herzl y el Sultán y Herzl y el Barón de Rothchild.</p>

Ellos se deberán de enfocar en que los pidió Herzl de cada uno de ellos y que respuesta recibió.

10 Minutos **Reflexión:**

Los alumnos escriben una conversación de Whatsapp entre el presidente de su país y Herzl. Ellos deberán de pensar en un tema que Israel puede ayudar a su país. Deberán de pensar que es lo que diría Herzl si se uniera a esta conversación.

## Lección 4 – El primer Congreso Sionista

Tiempo	Desarrollo de la Lección
5 Minutos	<p><b>Introducción del tema:</b></p> <p>El maestro va a recordar que en la clase anterior se vio que los esfuerzos personales de Herzl no dieron mucho resultado. Él explicará que Herzl necesitaba juntar a todos aquellos que compartían el mismo anhelo. El recalcará que el objetivo de Herzl fue crear un movimiento y una organización que impulse el ideal Sionista.</p>
25 Minutos	<p><b>El congreso Sionista:</b></p> <p>Los alumnos leen los párrafos de la biografía que hablan del primer congreso Sionista.</p> <p><b>Sugerencia de actividad:</b></p> <p>Etapa 1:</p> <p>Los alumnos se dividen en grupos. Cada grupo será una comisión del “Comité organizador” del congreso.</p> <p>Un grupo estará encargado de escoger a quien se va a invitar.</p> <p>Otro estará encargado de escoger el lugar donde se va a llevar a cabo el congreso.</p> <p>Otro estará encargado de señalar los temas que se van a tratar.</p> <p>El último estará encargado de decidir el mecanismo de votación.</p> <p>Etapa 2:</p> <p>Cada comisión recibirá la hoja de otro grupo y lo tendrán que comparar con lo que realmente pasó.</p> <p>Etapa 3:</p> <p>Un representante de cada grupo relata a la clase lo que sucedió en realidad.</p>
15 Minutos	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Los grupos escriben la invitación al congreso en la deben de incluir a quien se dirige la invitación, el lugar del evento y su propósito. Ellos deben describir la importancia del congreso con el objetivo de convencer a la gente a participar.</p>

## Lección 5 – El plan de Uganda

### Tiempo Desarrollo de la Lección

#### 5 Minutos **Introducción del tema:**

El More explicará que el movimiento de Herzl fue cobrando fuerza pero el sueño milenario de regresar a la tierra de Israel se veía muy lejano y el antisemitismo solo crecía.

#### 10 Minutos **Por qué Herzl quería un Estado Judío:**

Para entender la posición de Herzl, primero los alumnos apuntarán los argumentos de Herzl de por qué el pueblo judío necesitaba un Estado propio.

#### **Sugerencia de actividad:**

Basándose en la biografía en la Joveret, los alumnos tendrán que anotar en su cuaderno los principales argumentos de Herzl de por qué el pueblo judío necesitaba tener un Estado.

Una vez que hayan escrito estos argumentos el Moré preguntará si según estos argumentos este Estado tiene que estar en Eretz Israel o puede estar en cualquier lugar del planeta.

#### 5 Minutos **El plan de Uganda:**

Los alumnos leen acerca de la propuesta que le hicieron los ingleses a Herzl.

#### **Preguntas para debate y reflexión:**

¿Cuál fue la propuesta?

¿Quién la propuso?

¿Acaso satisface los argumentos de Herzl para la creación de un Estado judío?

#### 5 Minutos **Como se desarrolló el plan Uganda:**

Los alumnos leen que fue lo que llevó a Herzl a proponer este plan en el congreso Sionista.

#### **Preguntas para debate y reflexión:**

¿Cuál fue la primera reacción de Herzl al escuchar la propuesta? ¿Qué le hizo cambiar de opinión?

15 Minutos **¿A favor o en contra?**

**Sugerencia de actividad:**

**Opción 1:**

Se separa el salón en 4 grupos: dos grupos van a estar a favor de aceptar el plan Uganda y dos en contra. Cada grupo tendrá que hacer una lista de argumentos que apoyan su posición y otra lista con argumentos en contra de la posición de grupo opuesto.

Se realiza un debate en que cada grupo presenta su posición y argumentos.

Luego, cada grupo podrá dirigir una pregunta a otro grupo, para desafiar sus argumentos.

Al final, se realiza una votación en que cada alumno vota por su posición real y no la del grupo.

**Opción 2:**

Se separa el salón en grupos, Cada grupo recibirá la posición que tuvo uno de los partidos que estuvo presente en ese congreso y la tendrán que defenderla.

Cada grupo tendrá que hacer una lista de argumentos que apoyan su posición y otra lista con argumentos en contra de la posición de grupo opuesto.

Se realiza un debate en que cada grupo presenta su posición y argumentos.

Luego, cada grupo podrá dirigir una pregunta a otro grupo, para desafiar sus argumentos.

Al final, se realiza una votación en que cada alumno vota por su posición real y no la del grupo.

5 Minutos **Conclusión:**

Se lee que sucedió al final, que decidió el congreso y cuál fue el motivo.

**Preguntas para debate y reflexión:**

¿Cómo se sintió Herzl a causa de las acusaciones por parte de miembros del Congreso? ¿Cómo trató de mostrar que él también deseaba la tierra de Israel?

## Lección 6 – El fallecimiento de Herzl

<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo de la Lección</b>
20 Minutos	<p><b>Repaso general de lo que se trató en la unidad:</b></p> <p><b>Sugerencia de actividad:</b> Kahoot de repaso de la vida de Herzl y los principales sucesos de la época.</p>
10 Minutos	<p><b>El fallecimiento de Herzl:</b> Los alumnos leen el último capítulo de la biografía.</p> <p><b>Preguntas para debate y reflexión:</b> ¿A qué edad murió Herzl? ¿Qué causó su muerte? ¿Cuál fue el precio que pagó por su activismo?</p>
15 Minutos	<p><b>Evaluación:</b> En grupos de 3-4 alumnos van a escribir un anuncio para la página web de la Organización Sionista Mundial en el cual informan que falleció Herzl. Los alumnos tendrán que explicar cuál fue la incomparable contribución de Herzl para lograr la creación de un Estado Judío para el pueblo judío. Cada grupo colgará su anuncio en la pared de la clase, para que todos puedan leer.</p> <p><b>Preguntas para debate y reflexión:</b> ¿Cuál fue el principal legado de Herzl? ¿Acaso su sueño se concretó? ¿Qué falta para concretarlo plenamente? ¿Cuál rasgo de su personalidad más te inspira?</p>